

# Prawda i fałsz (krytyczne podejście do informacji)

## WIEDZA W PIGUŁCE

### WIEDZA W PIGUŁCE Z LEKCJI CZYM SIĘ RÓŻNI INFORMACJA OD OPINI?

### POMYSŁ NA LEKCJĘ

Dzieci przyzwyczajone są do znanych im dobrze faktów. Doskonale wiedzą, kiedy coś odbiega od znanego im schematu. Warto im pokazać, że nie do każdej informacji mogą podchodzić bezkrytycznie.

#### Cele operacyjne

Uczestnicy i uczestniczki:

- wiedzą, że informacje mogą być prawdziwe i fałszywe;
- potrafią formułować proste pytania dotyczące wiarygodności informacji;
- wiedzą, do kogo zwracać się z pytaniem dotyczącym wiarygodności informacji;
- mają krytyczne podejście do informacji.

#### Przebieg zajęć

1.

Czas: 20 min  
Forma: rozmowa  
Pomoce: **materiał pomocniczy**  
"Nietypowe zwierzęta", Instrukcja  
dla prowadzącego

Powiedz dzieciom, że nie zawsze wszystkie informacje, które widzimy albo słyszymy, są prawdziwe. Często jest tak, że to, co wydaje nam się nieprawdopodobne, wcale takie nie jest. Rozdaj dzieciom zdjęcia umieszczone w **materiale pomocniczym „Nietypowe zwierzęta”**. Zadawaj pytania według **instrukcji dla prowadzącego**.

2.

Czas: 15 min  
Forma: praca indywidualna  
Pomoce: Karta pracy **Uzupełnianka**  
**przykład, Uzupełnianka 1, Uzupeł-**  
**nianka 2, kredki lub flamastry**

Rozdaj dzieciom kartę pracy „Uzupełnianka”. Powiedz, że po jednej stronie kartki będą musiały dorysować brakujące części ciała u zwierząt. Po drugiej stronie dzieci muszą dorysować wymyślone, nieprawdopodobne części ciała np. skrzydła u królika.

3.

Czas: 5 min

Forma:

Pomoce:

Zaproponuj dzieciom zabawę ruchową, np.: dzieci chodzą jak kury i miauczą jak koty (miau, miau), biegają jak konie i mówią jak kury (ko, ko, ko) itp. Wybrane dziecko samo wymyśla swoje „nietypowe zwierzę”, a reszta grupy po nim powtarza.

4.

Czas: 10 min

Forma: quiz

Pomoce:

Przeczytaj dzieciom zdania umieszczone w instrukcji dla prowadzącego **”Zdania podsumowujące”** i poproś o ocenę stwierdzeń pod kątem ich prawdziwości.

**”Zdania podsumowujące”** z instrukcji dla prowadzącego

### Ewaluacja

Czy po przeprowadzeniu zajęć ich uczestnicy i uczestniczki:

- rozumieją, że do informacji należy podchodzić krytycznie?
- zdają sobie sprawę z tego, że powinni być otwarci na informacje wykraczające poza znany do tej pory schemat i że w ten sposób mogą się dowiedzieć wielu nowych rzeczy?

### Opcje dodatkowe

Zdjęcia z materiału pomocniczego „Nietypowe zwierzęta” najlepiej wydrukować na kolorowej drukarce, ale nie jest to konieczne. Możesz je też wydrukować w formacie A3 i w ten sposób prezentować całej grupie. Dobrym pomysłem jest wyświetlenie ich na rzutniku czy ekranie komputera.

### MATERIAŁY

- materiał pomocniczy „Nietypowe zwierzęta”
- karta pracy Uzupełnianka przykład , Uzupełnianka 1, Uzupełnianka 2
- Instrukcja dla prowadzącego
- Zdania podsumowujące

### CZYTELNIA

- Gąbki [online], Wikipedia [dostęp: 1. 05. 2014], dostępny w Internecie: <http://pl.wikipedia.org/wiki/G%C4%85bki>
- hasło „flaming różowy” z katalogu ptaków: ptaki.info, [dostęp: 1.05.2014], Dostępny w Internecie: [http://ptaki.info/flaming\\_r%C3%B3%C5%BCowy](http://ptaki.info/flaming_r%C3%B3%C5%BCowy)

---

Tekst: , scenariusz: Żuzanna Zasacka, konsultacja merytoryczna: . Materiał pochodzi z serwisu [edukacjamedialna.edu.pl](http://edukacjamedialna.edu.pl) prowadzonego przez Fundację Nowoczesna Polska.

Udostępniono na licencji [Creative Commons Uznanie autorstwa - Na tych samych warunkach 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/).

Źródło: <http://edukacjamedialna.edu.pl/lekcje/prawda-i-falsz-krytyczne-podejscie-do-informacji/>.

Publikacja zrealizowana w ramach projektu Cyfrowa Przyszłość, dofinansowanego ze środków Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

Podstawa programowa:

Wychowanie przedszkolne, O poziom edukacyjny

Cele kształcenia

wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;

budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;

zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;